

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАЛАБАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13

тел. 42-1-92

347675, Ростовская область, Егорлыкский район, х. Таганрогский

Публичный отчет
о деятельности
МБОУ Балабановской ООШ №13
за 2018-2019 уч. год



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ Балабановской основной общеобразовательной школы №13
за 2018-2019 учебный год

Настоящий доклад адресован родителям, учащимся, педагогам, социальным партнерам, органам управления образования. Доклад призван отразить объективные процессы, произошедшие в школе в 2018-2019 учебном году, представить результаты её деятельности, рассказать о достижениях и проблемах с целью улучшения информирования всех заинтересованных в работе школы сторон и получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балабановская основная общеобразовательная школа №13.**

Юридический адрес: 347675, Ростовская область, Егорлыкский район, х. Таганрогский, ул. Специалистов, 23

Фактический адрес: 347675, Ростовская область, Егорлыкский район, х. Таганрогский, ул. Специалистов, 23

Телефоны: 42-1-92

Адрес электронной почты: boosch13@yandex.ru

Согласно лицензии школа реализует программы: начальное общее образование, основное общее образование.

Учредитель: администрация Егорлыкского района Ростовской области.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 64 ученика в 9 классах-комплектах.

Средняя наполняемость классов I ступени обучения составляла 8 обучающихся; II – 7 обучающихся.

Для обучающихся 1-9-х классов предусмотрена – пятидневная учебная неделя.

Педагогическим коллективом школы реализовывались разнообразные образовательные запросы обучающихся и их родителей. Все желающие за последние пять лет были зачислены в школу 1-й и 2-й ступеней.

На территории Балабановского сельского поселения имеются библиотека, СДК. Всё это создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся.

Однако демографическая ситуация на территории поселения такова, что в течение ближайших лет намечается тенденция к снижению контингента обучающихся школы в связи с падением рождаемости детей и отсутствием рабочих мест.

Количество обучающихся	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начальная школа	33	38	38

Основная школа	31	33	38
Итого:	64	71	76

Первая ступень обучения (1 - 4 классы)

На первой ступени обучения (4 класса, 33 учащихся), где формируются познавательные интересы учащихся, их самообразовательные навыки, педагогический коллектив ставил задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения.
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне нее.

В рамках локального эксперимента обучение в 1-4 классах организовано по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На второй ступени обучения (5 классов, 31 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне нее, развития творческих способностей.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет факультативных занятий по различным учебным областям: физическая культура, ОБЖ.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- ✚ родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- ✚ индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, администрации школы.

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся выпускных классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями, администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией школы.

Родители считают, что школа обеспечит детей:

- знаниями;
- создаст условия для развития способностей и склонностей;
- обеспечит физическое развитие, сохранение и поддержку здоровья;
- воспитает чувство ответственности и самостоятельности.

53 % родителей хотели бы, чтобы школа научила правилам общения с людьми, привила навыки экологически грамотного поведения, научила самостоятельно учиться.

67% родителей считают, что это возможно при профильном или углубленном изучении предметов, при введении дополнительных предметов в учебный план. В школе успешно функционирует предпрофильная подготовка.

Отсюда следует, что большинство родителей источником формирования общеучебных ценностей считают школу. Именно коллективу учителей отдается предпочтение при формировании высокого уровня знаний, разностороннего развития ребенка, раскрытия его творческих способностей.

Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением Балабановская основная общеобразовательная школа строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса – педагоги, обучающиеся, родители.

Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Демократизация предполагает демократический стиль руководства и демократичность принятия управленческих решений, поэтому директор школы осуществляет руководство, опираясь на педагогический коллектив и, прежде всего, педагогическое самоуправление:

- методический совет;
- методические объединения учителей- предметников;

Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяется Уставом школы и соответствующими положениями.

Управленческие решения принимаются коллегиально, с учетом мнения, решений органов самоуправления в школе.

Органом самоуправления школы также является и общешкольный родительский комитет, который работал согласно плану. Общешкольным родительским комитетом в 2018-2019 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

- доклад директора школы «Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год»;
- питание обучающихся в 2018-2019 учебном году
- организация безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- профилактическая работа школы по предупреждению вредных привычек;
- анализ работы родительских комитетов классов и т.д.

В 2018 – 2019 учебном году перед коллективом педагогов школы были поставлены цели и задачи, направленные на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности.

Воспитательная работа строилась на основе диагностики развития детей и анализа результата воздействия на них социального окружения. Приоритетным в работе нашего образовательного учреждения явились:

- Гражданско – патриотическое воспитание.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Спортивно – оздоровительная деятельность.
- Формирование здорового образа жизни - ЗОЖ.

- Культурно – досуговая деятельность.

- Экологическое воспитание.

- Профорентация.

В настоящее время особое значение имеет возвращение к традиционной системе нравственности, формирование у учащихся черт гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, изучение истории родного края, обычаев, традиций и поэтому гражданско- патриотическое и нравственное воспитание стали одними из приоритетных направлений ВР в прошедшем учебном году. Ребята участвовали в течение года в различных спортивных соревнованиях. В течение года в школе проведены «Осенний кросс», первенство школы по волейболу. Для учащихся начальной школы организованы «Веселые старты». В рамках физического и патриотического воспитания прошел Месячник спортивно- массовой работы.

Для решения поставленных задач при планировании воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году были определены основные области деятельности ученического и педагогического коллективов и выбраны формы воспитательной работы: классные часы, беседы, конкурсы, викторины, участие в фестивалях, деловые игры, досуговые мероприятия (вечера отдыха, дискотеки, календарные праздники), общешкольные праздники, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсионные поездки, предметные недели, диагностика и анкетирование, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальная работа с проблемными классами и учащимися.

В сфере воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека основной целью было

- воспитать свободную и демократическую личность, сформировать правовую культуру учащихся;
- научить учащихся разбираться в политической жизни России, ее традициях и современных реалиях;
- способствовать пониманию школьниками истинных духовных ценностей Отечества; формировать гражданскую позицию учащихся;

наиболее интересно прошли следующие:

- конкурсные программы к 23 февраля.

- масленица;

- в марте прошла традиционная игра «Безопасное колесо».

-так же в этом году прошел уже традиционный школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни.

- так же в рамках празднования Дня Победы прошел конкурс чтецов. Ответственными за подготовку и проведение данного мероприятия были учителя литературы Сергунова И.В. и Вершинина Л.А. Дети показали хорошую подготовку.

В общем хочется отметить высокий уровень работы школы в данном направлении. С целью патриотического воспитания учащихся, был организован конкурс инсценирования военно-патриотической песни

В направлении воспитания нравственных чувств и этического сознания основными задачами были: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали.

- - активно прошли тематические Кл. часы «Семья и семейные ценности»

В направлении воспитание трудолюбия, творческого отношение к учению, труду, жизни

ставились следующие цели и задачи:

- а) повышение уровня политехнических начал в преподавании всех предметов;
- б) профориентационное воздействие учителя на учащихся во время урока;
- в) вовлечение учащихся в работу соответствующих факультативов, кружков, элективных курсов;
- г) проведение самых разнообразных по формам и методам внеклассных мероприятий с целью ознакомления школьников с профессиями;

д) вовлечение в профориентационную работу школы родителей, общественников, руководителей предприятий, представителей науки и техники, литературы и искусства.

В рамках данного направления в октябре - ноябре прошли предметные олимпиады по предметам на школьном и районном уровне. К сожалению в районном туре победителей среди учащихся нет, но некоторые учащиеся показали хорошую подготовку по предметам.

В течение года среди учащихся 9-го класса проводились соцопросы и анкетирование «Куда пойти учиться».

Так же систематически проводились тематические классные часы, в апреле- мае с учащимися 9 класса проходили встречи представителей учебных заведений области.

Из 8 выпускников 9 класса все продолжают обучаться в средних и средне-специальных учебных заведениях.

В сфере формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни было работать над повышением уровня и культуры физического развития, и поддержания здоровья учащихся и работников школы. Основное внимание уделять на формирование знаний и умений учащегося об укреплении и сохранении своего здоровья, и на развитие ловкости и быстроты.

В течение года учащиеся под руководством учителя физкультуры Ушакова Ю.В. принимали участие в районных соревнованиях. Так же очень интересно проходили ежемесячные дни здоровья.

В направлении досуг прошли традиционные школьные мероприятия День учителя, новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица и т.д. Почти все общешкольные воспитательные мероприятия прошли на высоком уровне, выросло качество подготовки и проведения мероприятий, увеличилось количество активных участников, форма организации отдельных мероприятий позволила выявить новые таланты и скрытые возможности отдельных учащихся. Однако проведение некоторых мероприятий оказалось под угрозой срыва из-за низкого качества организации отдельных классных коллективов и их классных руководителей, над чем в дальнейшей воспитательной работе школы будет ставиться особый акцент.

С 2002 года в школе действует орган ученического **самоуправления- совет школьников** школьной детской организации «Неугомонные» под руководством старшей вожатой Молчановой Н.А. Работа «НЕУГОМОННЫМИ» ведется в разных областях школьной жизни согласно плана работы. Школьное самоуправление построено на принципах демократизма, выборности, отчетности, единства. В 2018-2019 учебном году прошли выборы Президента детской школьной организации президентом выбран Кобрину Елизавету учащуюся 8 кл. На выборах была отмечена высокая активность кандидатов в Президенты, их представителей и самих избирателей. Выборы прошли на высоком уровне подготовленности и слаженной работы избирательной комиссии. На поствыборном заседании при вновь избранном Президенте и новом совете школьников были намечены цели и задачи работы школьного самоуправления на будущий учебный год.

План работы детской школьной организации «НЕУГОМОННЫЕ» на 2018-2019 учебный год был составлен в начале года и выполнен, но в течение года работа велась достаточно вяло, Президент и председатели коллегий активность не проявляли или проявляли на низком уровне. Активы классов работали в основном в классах по просьбам классных руководителей или

занимались оформительской работой. Творчества и активности организации в целом не наблюдалось. Учитывая факт слабой эффективности работы школьного самоуправления, структура, сферы и формы работы органа ученического самоуправления на будущий 2019-2020 учебный год будут пересмотрены. Необходимо так же продолжить работу по выявлению лидеров среди учащихся, на которых в перспективе будет опираться система самоуправления в школе.

Основной формой общения родителей и школы являются по-прежнему общешкольные родительские собрания. В этом учебном году прошли 3. Дополнительным средством информирования родителей в этом году стало регулярное распространение памяток, в которых кратко и доступно излагались пути разрешения различных конфликтов между детьми и родителями, проблем в воспитании и обучении. Не все классные руководители вели активную работу с родителями, в течение учебного года не все родители становились полноправными участниками при проведении классных дел.

Работа с родительским контингентом – наиболее сложный и неоднозначный процесс в нашей школе, поэтому, безусловно, работу в данном направлении нужно продолжать, используя новые формы и методы, активнее привлекать родителей к решению общешкольных проблем, к участию во всевозможных общешкольных и классных мероприятиях не только как зрителей, но и как непосредственных участников, стремиться к созданию такой ситуации, при которой у родителей будет не только возможность, но и желание посещать школу, общаться с классными руководителями, учителями-предметниками и администрацией.

В течение учебного года велась работа МО классных руководителей. В течение учебного года прошло 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы воспитания учащихся.

Таким образом, самыми результативными и успешными направлениями воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно назвать развитие детского творческого потенциала, организацию досуга, трудовое воспитание, воспитание патриотизма, работу, направленную на привлечение учащихся к ведению здорового образа жизни, профилактическую работу.

Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база, кадры.

Образовательные программы

В своей работе школа использовала типовые образовательные программы, рекомендуемые Министерством образования РФ и обеспеченные учебно-методическими материалами. Однако, обновляя содержание образования, учителя внедряют параллельные учебные программы и учебно-методические комплекты:

Материально-техническое обеспечение

учебно-воспитательного процесса

Для своего функционирования школа имеет определенную материально-техническую базу:

- число учебных кабинетов – 5,
- компьютерный класс - 1,

Задача, обновления материально-технической базы **осуществлялась за счет:**

- средств субвенции,
- финансирования из местного бюджета.

Анализ методической работы в МБОУ БООШ №13 за 2018-2019 учебный год

Цели анализа:

- определить уровень эффективности и качества научно-методической работы в гимназии;
- составить представление о научном уровне системности и действенности инновационной работы как основном инструменте в режиме развития;
- оценить влияние методической и инновационной работы на достижение конечных результатов деятельности школы.

Показатели:

1. Продуктивность и качество методической работы.
2. Эффективность и действенность инновационной работы.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Цель научно-методической работы - создать оптимальные условия проведения учебно-воспитательного процесса для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, непрерывно совершенствовать профессиональный уровень и педагогическое мастерство учителя.

Задачи:

- продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников;
- повысить эффективность образовательного процесса через применение современных педагогических технологий;
- совершенствовать систему работы по формированию профессиональной активности педагогических работников школы с целью повышения эффективности практико - ориентированной методической деятельности.
- продолжить развитие кадрового потенциала, повышение квалификации, внедрение современных технологий воспитания и обучения, прохождение курсов повышения квалификации;
- обеспечить условия для наиболее полной реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- организовать работу по внедрению ФГОС;
- совершенствовать образовательный процесс в плане соответствия критериям оценки качества;
- обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей.

Содержание методической работы формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
2. Устава школы, локальных актов к Уставу («Положение о методическом совете школы», «Положение о школьных методических объединениях»), Образовательной программы, ежегодного плана работы школы.
3. Новых методических исследований, повышающих уровень методической службы.

4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности, развития обучающихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
5. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

В 2018-2019 учебном году школа работала над методической темой: «**Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий**».

Деятельность учителей в 2018-2019 году строилась в соответствии с планом работы и была направлена на совершенствование эффективности образовательной деятельности через обновление содержания и внедрение педагогических технологий.

Основные направления деятельности:

- проведение педагогических советов;
- работа методического совета;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- участие педагогов в конкурсах;
- исследовательская работа.

Формы методической работы, которые были использованы для решения поставленных задач:

- открытые уроки;
- семинары, мастер – классы, круглые столы, индивидуальные и тематические консультации, олимпиады;
- методическая неделя;
- самообразование педагогов;
- курсы повышения квалификации;
- аттестация;
- постоянно действующий семинар «Школа педагогического мастерства»;
- конкурсы профессионального мастерства;
- предметные недели.

Анализ условий. Работа с кадровым составом

В 2018-2019 учебном году в основной состав педагогических работников школы входило 10 человек.

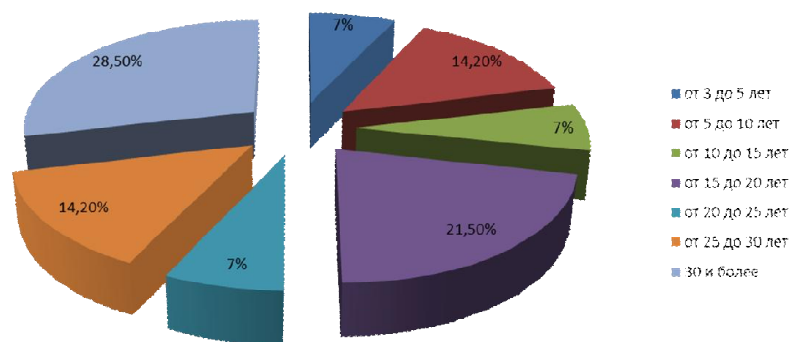
Характеристика педагогического состава:

Всего работников в ОУ	24
Из них педагогических:	10
Основных	10
Внутренний совместитель	10
Внешний совместитель	3
Учителей	14

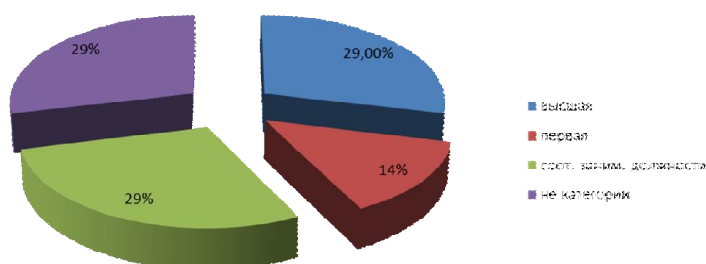
Это опытные и высококвалифицированные специалисты. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования ОУ.

Анализ возрастного состава учителей в сочетании со стажем работы обостряет проблему обновления педагогического коллектива через несколько лет. На повестку дня встанет вопрос о пополнении педагогического коллектива квалифицированными молодыми специалистами. Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Из 10 педагогов школы аттестовано 8, что составляет 80%. В прошедшем учебном году аттестована на высшую квалификационную категорию учитель начальных классов Солодовник В.В. Вместе с тем, следует отметить, что не полностью исчерпан потенциал учителей по повышению квалификационных категорий педагогами школы и работа школьного методического совета в ближайшие годы должна быть направлена на реализацию данной задачи. Подбор и расстановка кадров производились администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Средняя недельная нагрузка учителей по образовательным областям учебного плана школы была достаточной.

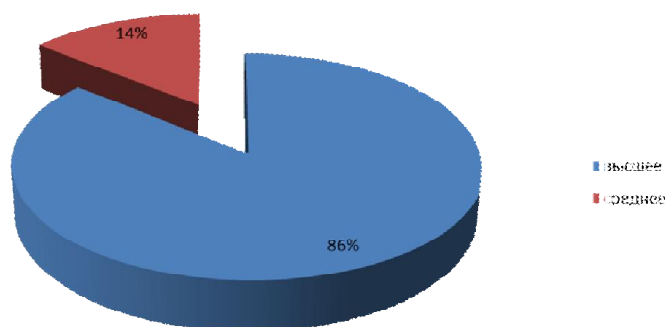
Характеристика педагогического коллектива по стажу работы



Характеристика педагогического коллектива по квалификации



Характеристика педагогического коллектива по образованию



Это опытные и высококвалифицированные специалисты. Кадровые условия обучения

Работа по повышению профессионального уровня педагогов

В течение учебного года была организована работа по повышению профессионального уровня педагогов. Каждый учитель работал над темой самообразования, представляя результаты своей работы на заседаниях ШМО, заседаниях районных МО, на конференциях, размещая статьи на личных страничках профессиональных сайтов, проводя открытые уроки, интеллектуальные игры.

Повышение квалификации

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали обучение на проблемных курсах и прохождение плановой курсовой подготовки. В 2018-2019 учебном году курсовую подготовку (дистанционные курсы в ООО Учебном центре «Развитие»), прошли 5 педагогов, закончив при этом 7 курсов различной направленности,

Выводы: педагоги школы продолжают совершенствовать свою профессиональную подготовку.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов в 2018-2019 учебном году

Высшей формой коллективной методической работы школы является педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	1. Анализ работы МБОУ БООШ №13 за 2017 – 2018 учебный год. 2. Актуальные направления развития системы образования. Результаты и перспективы. 3. Рассмотрение плана работы школы на 2018- 2019 учебный год. 4. Об организации внеурочной деятельности обучающихся 8 класса (ФГОС ООО). 5. Рассмотрение Плана ВСОКО на 2018 - 2019 учебный год. 6. Рассмотрение школьных Положений и Программ. 7. Рассмотрение Годового календарного учебного графика на 2018 - 2019 учебный год.	Август	Директор, Зам. директора по УВР.
2.	1. «Технологи критического мышления в обучении». 2. Анализ итогов I четверти. 3. Итоги школьного этапа ВСОШ. 4. Предварительный выбор предметов для сдачи обучающимися 9 класса ГИА-2019 в формате ОГЭ.	Ноябрь	Клименко Г.А. Кл. руководители, учителя – предметники. Ночевка Т.Г. Кл. рук. 9 класса
3.	1. «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации». 2. «Промежуточная рефлексия реализации основной образовательной программы школы: итоги за I полугодие 2018-2019 учебного года». 3. «Развитие творческих способностей во внеурочной деятельности»	Январь	Кобрина А.В. Кл. руководители, учителя – предметники. Усякая Л.Г. Вершинина Л.А.
4.	1. Анализ итогов 3 четверти. 2. Организация летнего труда и отдыха детей. 3. «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя»	Март	Кл. рук., Уч. –предметники. Фурсова Т.П. Фурсова Т.П.
5.	Педсовет: 1. О выполнении Государственной программы по предметам. 2. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9 классов. 3. О переводе учащихся 1-го класса в следующий класс. 4. Рассмотрение учебного плана на 2019-2020 уч. год.	Май	Зам. директора по УВР. Кл. руководители, учителя – предметники
6.	Заседание педагогического Совета на тему: 1. О выполнении Государственной программы по предметам. 2. Итоги окончания учебного года учащимися 2 - 8 классов. 3. О переводе учащихся 2 - 8-х классов в следующий класс	Май	Зам. директора по УВР. Кл. руководители, учителя – предметники.
7.	Педсовет об итогах окончания обучения учащихся 9-го класса.	Июнь	Директор, Зам. директора по УВР.

Тематика педагогических советов была актуальной, соответствовала плану работы школы. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Работа методического совета школы

Основу методической службы гимназии в 2018-2019 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Главными звеньями в структуре методической службы школы в 2018-2019 учебном году являются 4 ШМО:

ШМО гуманитарного цикла – тема *«Организация качественного образовательного процесса в условиях реформирующей системы образования»*, **руководитель Л.Г. Усякая.**

ШМО начальных классов – тема *«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»*, **руководитель В.В. Солодовник**

ШМО естественно-математического цикла – тема *«Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС в школе»*, **руководитель Т.Г. Ночевка.**

ШМО классных руководителей – тема *«Развитие социокультурной и языковой компетенций и формирование УУД в условиях реализации ФГОС»*, **руководитель Л.А. Вершинина**

Для координации методической работы в школе работал методический совет в составе:

- Сергунова И.В. - директор школы.
- Клименко Г.А. – зам. директора по УВР,
- Солодовник В.В. - руководитель МО учителей начальных классов;
- Усякая Л.Г.- руководитель МО учителей гуманитарного цикла;
- Ночевка Т.Г. - руководитель МО учителей естественно-математического цикла;
- Вершинина Л.А.- руководитель МО классных руководителей

- Вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в компетенции научно-методического Совета школы (тематику заседаний см. в таблице).

**План заседаний методического совета МБОУ БООШ №13
в 2018-2019 учебном году**

№п/п	Темы заседаний	Сроки проведения
1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы за 2017 – 2018 учебный год. • Согласование плана методической работы школы, планов работы ШМО на 2018-2019 уч. год. • Утверждение тем по самообразованию педагогов школы. • Согласование рабочих программ учителей предметников, а также программ внеурочной деятельности, кружков и элективных курсов. • Результаты ОГЭ в 2017-2018 учебном году. 	Август
2	<ul style="list-style-type: none"> • Итоги стартовых контрольных работ. • Организация первого этапа Всероссийской олимпиады школьников - школьный уровень. • Социально – педагогическая характеристика учащихся 5 класса. • Проблемы преподавания в 5 классе. • Разное. 	октябрь
3	<ul style="list-style-type: none"> • Итоги мониторинга учебной деятельности за 1 полугодие. • Об организации и проведении конкурса « Самый классный классный». • Анализ участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников • Разное. 	Январь
4	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 класса. • Итоги 3-й четверти. • Изучение нормативно-правовой базы проведения ОГЭ. • Разное. 	Март
5	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ МР за год. • Планирование МР на 2019-2020 учебный год • Разное 	Май

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне района.

Учителя Ночевка Т.Г., Клименко Г.А. работали в качестве экспертов при проверке ОГЭ по обществознанию, биологии. На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Ночевка Т.Г., Клименко Г.А., Вершинина Л.А., Солодовник В.В.

Анализ работы ШМО в МБОУ БООШ №13 в 2018-2019 учебном году

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск в МБОУ БООШ №13 в начальной и основной школе были проведены предметные недели.

ШМО учителей начальных классов.

В 2018-2019 учебном году учителя начальных классов работали над методической темой: *«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»*,

Цель работы ШМО: «Использование наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий». Применялись разнообразные формы работы: открытые уроки, мастер-класс, творческие отчёты, предметные недели, консультации по организации и проведению современного урока, сообщения.

Большое внимание члены МО уделяли самообразованию, работали над методическими темами:

- Вершинина Л.А. – «Формирование творческой индивидуальности личности младших школьников через использование развивающих технологий».
- Молчанова Н.А. – «Информационно-коммуникационные технологии на уроках музыки».
- Солодовник В.В. – «Использование в образовательном процессе современных технологий».
- Кобрина А.В. – «Формирование УУД на уроках математики».
- Усякая Л.Г. – «Применение технологий личностно ориентированного обучения в начальной школе».
- Макеева Э.В. – «Использование игровых моментов на уроках английского языка»

Работая в этом направлении, учителя изучали методы проведения современного урока, посещали открытые уроки по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов в начальных классах, а именно:

- открытый урок по литературному чтению в 1 классе по теме: «Звуки [д], [д']. Буквы Д, д»;
- открытый урок по английскому языку в 4 классе по теме: «Что ты знаешь о России?»;
- открытый урок по музыке в 4 классе на тему: «Театр музыкальной комедии»;
- открытый урок по математике во 2 классе – Проект «Оригами»;
- открытый урок по окружающему миру в 3 классе – «Животноводство».
- мастер-класс по русскому языку в 4 классе по теме: «Введение понятия «спряжение».

Проведённые уроки развивают инициативу и творчество обучающихся, способствуют лучшему усвоению программного материала, развитию мотивации к учебной деятельности и воспитанию эстетических качеств.

Учителя применяли на уроках личностно ориентированный подход к каждому ученику, обращали внимание на использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися практических заданий; побуждали к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает познавательное затруднение, использовали метод проектной деятельности, средства ИКТ.

В рамках предметной недели были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Литературный ринг «Сказочный денёк».
- Конкурсы: «Лучший каллиграф», «Страна сказок и чудес», «Аппликация из геометрических фигур», конкурс композиций из природного материала «В гостях у осени».
- Турниры: «Смекалистые», «Учение с увлечением»;
- Викторины: «Знатоки загадок природы», «Заниматика»;
- Калейдоскоп «Грамотеи»;
- Эстафеты «Сильный, ловкий, быстрый»;
- Проект «Мы – за здоровый образ жизни»

При проведении предметной недели основное внимание учителей МО было уделено следующим аспектам:

1. Привлечение как можно большего количества обучающихся к активной демонстрации своих достижений в изучении предметов.
2. Организация самостоятельной индивидуальной, коллективной и практической деятельности обучающихся, содействие воспитанию товарищества.
3. Поощрение обучающихся за достигнутые успехи по предметам недели.

ШМО гуманитарного цикла

МО гуманитарного цикла в этом учебном году работало над методической *темой* «Организация качественного образовательного процесса в условиях реформирующей системы образования».

Были поставлены следующие **цели**:

- *непрерывное совершенствование профессиональной компетенции учителей как условие реализации обеспечения изменений в структуре, содержании организации образовательного процесса, направленного на повышение качества образования,*
- *повышение качества обучения учащихся на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка, искусства через формирование информационной культуры учащихся;*
- *повышение профессионального мастерства педагогов.*

Задачи работы МО:

1. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов в преподавании гуманитарных дисциплин через апробацию и внедрение современных подходов к

применению информационных технологий и телекоммуникаций в области гуманитарных наук, введение метода проекта в образовательную деятельность.

2. Продолжить работу по созданию банка программно-методических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам гуманитарного цикла, справочники, энциклопедии и т.д.).
3. Продолжить работу по совершенствованию форм внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла.

Работа МО осуществлялась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогов
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий
- Индивидуальная работа с одаренными учащимися
- Распространение личного педагогического опыта
- Самоанализ собственной деятельности
- Мониторинг качества знаний учащихся

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО. В 2018 – 2019 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 7 педагогов:

1. Усякая Л.Г., руководитель МО.
2. Макеева Э.В., учитель иностранного языка.
3. Сергунова И.В., учитель русского языка и литературы
4. Ночевка Т.Г., учитель истории и обществознания
5. Фурсова Т.П., учитель изобразительного искусства
6. Молчанова Н.А., учитель музыки

Было проведено 5 плановых заседания, в ходе которых обсуждены: анализ работы за 2017-2018 учебный год, план работы на 2018-2019 учебный год, рабочие программы по предметам, материалы для проведения контрольных работ, материалы для проведения школьных олимпиад, материалы для проведения промежуточной аттестации, учебники для использования в работе в 2018/2019 учебном году; педагоги знакомились с новинками учебно-методической литературы; анализировались планирование учебного материала, учебных программ, результаты контрольных работ, ОГЭ.

В рамках предметной недели проведены следующие внеклассные мероприятия:

мероприятие	учитель
1. Открытие недели. О предстоящих мероприятиях. ✓ Оформление стенда: «Грамоте учиться – всегда пригодится...» ✓ конкурс рисунков «Мой сказочный герой», «Моё любимое произведение» ✓ конкурс стенгазет, рисунков «Я и английский язык» ✓ Выставка проектов «Дом – милый дом» ✓ конкурс селфи «Я читаю...» ✓ Конкурс эссе на тему: «Роль пословиц, поговорок в жизни каждого человека».	Усякая Л.Г. Сергунова И.В. Макеева Э.В. Молчанова Н.А. Ночевка Т.Г. Фурсова Т.П.
➤ Конкурс орфографии «Лучший знаток словарных слов»	Сергунова И.В. Ночевка Т.Г.

➤ Игра «Путешествие по древнему миру»	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Конкурс чтецов стихов об осени ✚ Музыкальный КВН ✚ Правовой турнир «Я – законопослушный гражданин» ✚ Викторина «Страноведение» 	Сергунова И.В. Молчанова Н.А. Ночевка Т.Г. Макеева Э.В.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Круглый стол «И.С. Тургенев на все времена» (200 лет со дня рождения И.С. Тургенева) <p>Закрытие предметной недели. Подведение итогов. Спец выпуск газеты «Маячок №13».</p>	Сергунова И.В. Вершинина Л.А. учителя гуманитарного цикла

Результат: для педагогов школы создаются условия для развития педагогического мастерства, повысился уровень их профессионального саморазвития, учителя-предметники рационально планируют учебный материал, осваивают и применяют на практике новые технологии урока, формируют ключевые компетенции (ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетенцию личностного самосовершенствования), применяют проектную исследовательскую деятельность при проведении уроков, внеклассных мероприятий, совершенствуют формы и методы работы при подготовки учащихся к ОГЭ.

Формы проведения заседаний (семинар, «круглый стол, дискуссия и т.д.), помогли не только решить задачи МО, но и учителя-предметники широко использовали их на уроках.

Учителя-предметники гуманитарного цикла приняли активное участие во Всероссийских конкурсах:

- Всероссийский интернет – конкурс педагогического творчества на веб-сайте www.educontest.net
- Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» конкурс «Презентация к уроку» на сайте www.1september.ru

Созданы персональные мини-сайты учителей (Сергунова И.В.)

Обучающиеся школы принимали участие в школьных и районных олимпиадах:

По результатам школьных олимпиад призеров и победителей не было выявлено.

Участие в районных, международных конкурсах:

Международный конкурс «Русский медвежонок языкознание для всех» (20 человек), «Марафоны» (русский язык) (80 человек), «Компеду» (русский язык) (6 человек), «Инфоурок» (русский язык) (5 человек).

Учитель Сергунова И.В. получила свидетельства и благодарственные письма.

100 % обучающихся освоили общеобразовательные программы.

Однако в работе педагогов гуманитарного цикла имеются недостатки:

- Ослаблена работа с детьми, мотивированными на учёбу,
- При проведении уроков редко используется метод обучения в сотрудничестве, не осуществляется рефлексия учебной деятельности, рефлексия эмоционального состояния обучающихся.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в преподавании гуманитарных дисциплин через совершенствование форм и методов работы, активизации работы с учащимися, мотивированными на учёбу, соблюдения преемственности между учителями среднего звена и учителями начальных классов, повышения качества знаний учащихся, выполнения требований к проведению современного урока в условиях введения ФГОС второго поколения в 2019/2020 учебном году на заседаниях МО рассмотреть следующие вопросы:

- Требования к современному уроку. Формирование УУД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

- Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках.
- Взаимодействие учителей гуманитарного цикла и учителей начальных классов.

ШМО естественно-математического цикла.

В 2018 – 2019 учебном году учителя в ходящие в ШМО ЕМЦ работали над методической темой: «Системно-деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации новых образовательных стандартов». В соответствии с этой темой проводилась работа МО учителей естественно – математического цикла. Учителя МО в течение учебного года работали над проблемой: «Повышение методического мастерства учителей через применение на уроках активных форм и методов обучения в рамках внедрения ФГОС». Цель работы ШМО – освоение педагогами активных форм и методов обучения, воспитание и развитие творческих и самостоятельных учащихся. Применялись разнообразные формы работы: открытые уроки, предметные недели, консультации по организации и проведению современного урока, творческие отчёты.

Большое внимание члены МО уделяли самообразованию, работали над методическими темами:

- Вершинина Л.А. – «Самостоятельная работа на уроках математики, как одна из форм обучения в рамках реализации ФГОС»;
- Клименко Г.А. – «Использование игровых технологий на уроках химии и биологии»;
- Ефимова А.Н. – «Организация контроля знаний учащихся при обучении математики»;
- Солодовник В.В. – «Применение технологий личностно-ориентированного обучения на уроках математики»;
- Ночевка Т.Г. – «Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей обучающихся в рамках ФГОС»;
- Фурсова Т.П. – «Преподавание физики в условиях федерального государственного образовательного стандарта»;
- Ушаков Ю.В. – «Сознательное отношение к собственному здоровью и физическому развитию».

Работая в этом ключе, учителя изучали методы проведения современного урока, посещали открытые уроки по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов естественно – математического цикла, а именно:

- ✓ открытый обобщающий урок по географии в 7 классе «Австралия»;
- ✓ открытый урок по физике в 9 классе по теме: «Источники звука. Высота, тембр, громкость звука»;
- ✓ открытый урок по математике в 5 классе «Среднее арифметическое»;
- ✓ открытый обобщающий урок по алгебре в 8 классе «Решение квадратных уравнений»;
- ✓ открытый урок по физической культуре в 5 классе «Ведение мяча и передача мяча»;
- ✓ открытый урок по биологии в 7 классе «Рыбы. Общая характеристика»;

Проведённые уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам естественно – математического цикла. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, использовали метод проектной деятельности, средства ИКТ.

За год было проведено 5 заседаний. На них рассматривались следующие вопросы: Формы организации учебного процесса в рамках реализации ФГОС

ООО; возможности информационных технологий обучения в процессе развития творческого мышления; назначение оценки и оценивание по ФГОС; требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения; технологическая карта урока – как новый вид методической продукции;

изучение нормативных документов.

Члены МО принимали активное участие в работе педагогического совета школы. Так, Ночевка Т.Г. представила мастер-класс по теме «Технология игровой деятельности на уроках географии, как фактор формирования ключевых компетенций учащихся в рамках перехода на ФГОС» а Фурсова Т.П. – «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя».

Для усиления изучения предметов ЕМЦ в учебном году в 9 классе был введён элективный курс «Избранные вопросы химии».

В целях развития интереса к знаниям естественно-математического цикла в школе в течение учебного года работали следующие кружки: «Здоровое питание» (5-6 классы), «Мудрый совок» (5 класс), «Чудеса в пробирке» (5 класс), «ЮИД» (5 класс), «Занимательная биология» и «Живая география» (6 класс), «Вещества вокруг нас», «Физика рядом» и «Путешествие по материкам» 7 (класс), «Вопросы анатомии» и «Занимательная география» (8 класс), «Мастерская по химии» (8-9 классы), «Химический решебник», где школьники решали занимательные задачи и головоломки, изучали тайны природы Земли и природу родного края.

Большое внимание методическое объединение уделяло внеклассным формам работы. С целью развития интереса к знаниям естественно-математического цикла, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся,

расширения и углубления знаний о естественно-математических дисциплинах, усиления межпредметных связей, повышения интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации, формирования у обучающихся представлений о роли науки в жизни общества была проведена предметная неделя «Хочу всё знать!»

В ходе предметной недели были проведены следующие мероприятия:

- Математический КВН
- Викторина «Весёлая география»
- Конкурс на лучший ребус, чайнворд, кроссворд по физике
- Географическое эрудит – ассорти «Вокруг света».
- Игра «В мире животных».
- Мастер – класс «Солёное тесто»
- «Своя игра». Занимательная биология
- Мастер – класс по оказанию первой медицинской помощи.

При проведении предметной недели основное внимание учителей МО было уделено следующим аспектам:

1. Привлечение как можно большего количества обучающихся к активной демонстрации своих достижений в изучении предметов естественно-математического цикла.

2. Организация самостоятельной, индивидуальной, коллективной и практической деятельности обучающихся, содействие воспитанию коллективизма и товарищества.

3. Обязательное поощрение обучающихся за достигнутые успехи по предметам недели.

Учителя МО работали по календарно-тематическим планам, за основу которых взяты программы министерства образования РФ для общеобразовательных школ. В своей работе учителя-предметники использовали учебники из федерального перечня, допущенные и рекомендованные МО РФ к использованию в образовательном процессе. Все учителя создают свою копилку дидактического материала и тестов, участвуют в работе районных методических объединений. Учителя-предметники естественно-математического цикла приняли активное участие в международных дистанционных олимпиадах:

- Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Лесные обитатели» (участники – 6 чел.)
- Международная олимпиада «Инфоурок» - осенний сезон по биологии (участники – 48 чел., 15 – победители)
- Международная олимпиада «Инфоурок» - зимний сезон по биологии (участники – 9 чел., 3 – победители)
- Международная олимпиада «Инфоурок» - весенний сезон по биологии (участники – 9 чел., 7 – победители)
- 3-й Международный дистанционный конкурс «Старт» (участники – 20 чел., 5 – победители)
- 5-й Международный конкурс «Мириады открытий» (участники – 8 чел.)
- Всероссийское тестирование «Единый урок безопасности в сети Интернет» (участники – 15 чел., 1 – победитель)

Необходимо отметить, что одной из задач МО является совершенствование педагогического мастерства учителей – предметников. Так, учитель химии и биологии Клименко Г.А. разместила 7 разработок уроков на сайтах «Инфоурок» и «Копилка уроков», а также опубликовала печатную разработку открытого урока химии в 9 классе по теме «Железо». Учитель географии Ночевка Т.Г. разместила 8 методических материалов сайтах «Инфоурок» и «Мультиурок».

Во Всероссийском фестивале по сдаче норм ГТО под руководством учителя физической культуры Ушакова Ю.В. приняли участие обучающиеся 9 класса Сероухов Д., 5 класса - Туева А., 8 класса - Кобрин Е. Сероухов Даниил получил Золотой значок, а Туева А. и Кобрин Е. – Бронзовые.

Серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей. Ефимова А.Н. прошла курсы повышения квалификации по проблеме «ИКТ – компетентность как условие эффективной реализации ФГОС школьного образования», Фурсова Т.П. – «Метапредметный подход в реализации содержания предметной области «Технология» в условиях введения ФГОС» и «Современные педтехнологии на уроках физики в условиях введения и реализации ФГОС». Все педагоги МО приняли участие во Всероссийском педагогическом тестировании на сайте «Единый урок». Ночевка Т.Г. и Клименко Г.А. приняли участие в сетевом педагогическом турнире на знание основ информационной безопасности «Сетевичок», прошли методико-педагогическую программу «Внеурочная деятельность»; Ночевка Т.Г. прошла методико-педагогическую программу «Правовое просвещение школьников». Все учителя используют технические средства и наглядные пособия современного уровня для большей заинтересованности учащихся.

Весь программный материал по итогам 2018/2019 учебного года выполнен.

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах, стоящих перед МО учителей естественно-математического цикла:

- отработка стандартов для достижения прочного базового уровня предметов естественно-математического цикла;

- разнообразить формы работы с одарёнными детьми;
- поставить на контроль проверку тетрадей учащихся по предметам естественно-математического цикла.

ШМО классных руководителей

Цель: Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи на 2018-2019 учебный год были поставлены следующие:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приёмов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательном процессе.

С 1 февраля по 5 марта 2019 года проводился конкурс классных руководителей «Самый классный классный» по патриотическому воспитанию. Каждый классный руководитель подготовил и провёл следующие интересные классные часы: Солодовник В.В. (кл. рук. 1 класса) «День Защитника Отечества», Кобрин А.В. (кл. рук. 2 класса) «Подарим другому радость», Вершинина Л.А. (кл. рук. 3 класса) «Наша Армия самая сильная!», Усякая Л.Г. (кл. рук. 4 класса) «Памяти павших будьте достойны!», Молчанова Н.А. (кл. рук. 5 класса) «День юного героя-антифашиста», Макеева Э.В. (кл. рук. 6 класса) «На войне маленьких не бывает», Ночёвка Т.Г. (кл. рук. 7 класса) «Февраль сорок третьего в памяти нашей», Ефимова А.Н. (кл. рук. 8 класса) «Я не знаю войны..., но я помню», Фурсова Т.П. (кл. рук. 9 класса) «Через века, через года, помните». Учредителями конкурса являлась администрация МБОУ БООШ №13. Было принято Положение о конкурсе. Задачи конкурса были поставлены следующие:

1. Выявление и поддержка творчески работающих классных руководителей, повышения уровня воспитательной работы в МБОУ БООШ №13.
2. Выявление инновационных практик воспитания, талантливых педагогов-классных руководителей, обобщение и диссеминация результативного опыта классных руководителей.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания педагогических технологий в практике воспитательной работы во внеурочное время.

4. Повышение социального статуса классного руководителя, привлечение внимания педагогов школы к важности деятельности классного руководителя в решении задач воспитания несовершеннолетних.

Участники конкурса (все классные руководители) должны были подготовить и выпустить рекламный буклет о классе (формат –А-4), где они должны отразить цели и задачи воспитательной работы, особенности классного коллектива, его девиз, традиции класса и т.п. Школьная экспертная комиссия подвела итоги конкурса в срок до 5 марта. Победитель конкурса Ночевка Т.Г.

Выводы:

Все открытые уроки и запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне с использованием игровых и компьютерных технологий, что вызвало интерес учащихся к данным урокам. Открытые уроки проводили педагоги, имеющие высокий уровень методической подготовки и обеспечивающие высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Каждый открытый урок содержал новизну: либо содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока. Все уроки, показанные учителями, отражают решение методической проблемы, над которой они работают. Их индивидуальная проблема связана с общей методической проблемой школы. Таким образом, проведение ежегодной методической недели ставило целью оказание методической и практической помощи учителям в совершенствовании своего методического мастерства, обмен опытом работы в применении современных образовательных педагогических технологий в обучении. Итоги предметных недель показывает, что данные цели были успешно достигнуты.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся, в развитии и самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее важных направлений в деятельности ОУ. Распространение опыта работы - комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Педагоги участвовали в распространении педагогического опыта, но не все участвуют в публикации своих достижений и разработок. Свой опыт представляют на открытых уроках, мастер-классах, публикуют свои методические разработки на сайтах Инфоурок, Копилка уроков, Мультиурок, Завуч.ру и других.

Участие педагогов в конкурсах

Важным направлением работы в школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах, а также дистанционных Интернет-конкурсах, в заочных профессиональных конкурсах.

6.Подведение итогов работы над единой методической темой.

Подводя итоги методической работы, можно сделать вывод, что методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя через участие в работе ШМО были вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, педагогических советов, ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном

поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были выполнены. Профессиональный уровень учительского коллектива вырос. Результаты инновационной деятельности отражены в победах обучающихся в предметных олимпиадах, в результативном участии учеников и педагогов в конкурсах различного уровня, участии педагогов в семинарах и конференциях, диссеминации своего педагогического опыта в сети Интернет. Прохождение педагогами аттестации в этом учебном году показало, что значительно повысился уровень профессионализма педагогов. На итоговом педагогическом совете работа кафедр гимназии в 2018-2019 году единогласно была признана удовлетворительной. Было отмечено, что творчески работающие учителя гимназии используют различные типы урока, новые построения учебных занятий, разрабатывают уроки в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. За основу дальнейшей работы при формулировании целей и задач на новый учебный год надо принять решение педсовета:

1. Признать работу школы за 2018-2019 учебный год удовлетворительной.
2. Продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования учащихся на всех уровнях образования.
3. Совершенствовать систему работы по формированию профессиональной активности педагогических работников школы с целью повышения эффективности практико - ориентированной методической деятельности.
4. Направить работу педагогического коллектива на решение задач школы по дальнейшему углублению и совершенствованию инновационных преобразований, созданию комфортных условий для педагогического роста, достижения более высоких результатов.
5. Принять за основу рекомендации педсовета при формулировании целей и задач на новый учебный год.

Главной задачей на будущий учебный год должна стать еще большая активизация деятельности учителей, повышение эффективности планирования работы и реализации поставленных задач, совершенствование всех видов педагогической деятельности для качественного роста как учащихся, так и самих педагогов.

Рекомендация на следующий учебный год: педагоги школы предложили выбрать методическую тему: *«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО».*

Задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

1. Организовать обучение педагогов на компьютерных курсах (по мере возможности);
2. Продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
3. Администрации школы изыскать средства для улучшения материальной базы, поощрения творчески работающих педагогов;
4. Продолжать пополнять школьный сайт.

В 2018 – 2019 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-м классе.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в форме контрольных работ и тестирования. Учащиеся школы принимали участие во Всероссийских проверочных работах проходящих в апреле месяце.

В этом учебном году несколько улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На совещаниях при директоре, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В 2018-2019 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение учителями делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2019-2020 учебном году необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности.

Выводы:

- проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Считать методической темой года «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества образования»
3. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
5. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока, требованиям современного урока».

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий, по результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом многие уроки методически построены, верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

Учителям-предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать проектные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

В 2018-2019 учебном году произошел сдвиг в работе учителей по отражению своей работы в средствах массовой информации.

Разработки уроков, мероприятий учителей Вершининой Л.А., Солодовник В.В., Сергуновой И.В. и Клименко Г.А., Ночевка Т.Г. размещены на сайтах в сети Интернет, а также на сайте школы.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2018-2019 учебного года запланированы были 4 предметных недели, проведены все 4: начальных классов, гуманитарного цикла; естественно-математического; неделя классных руководителей.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 87% школьников 2 ступени, 100% первой ступени.

Все предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Тематика проведения предметных недель была обусловлена памятными датами. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения предметных недель представлен в папках МО.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, мастер-классы, открытые уроки.

Выводы:

1. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
2. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
3. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: обобщать опыт проведения предметных недель.

С целью повышения качества обучения в 2018-2019 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа не дала положительный результат. На конец учебного года имеется 1 второгодник.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости.

В течение 2018-2019 учебного года была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. В октябре 2018 состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Согласно приказу МБОУ БООШ №13 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году», каждому учащемуся 5-9 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 2-3 и более олимпиадах.

Для учащихся 4 класса были проведены олимпиады по русскому языку и математике.

Предмет	Классы	Кол-во уч-ков	Результативность	Учителя
Русский язык	4	4	Победитель – 1 чел (Бенгардт Л.) Призер-2 чел (Буханова С, Воловик В.)	Усякая Л.Г.
Математика	4	4	Победитель- 1 чел (Бенгардт Л.,) Призеры -2 чел (Буханова С, Холодкова Д.)	Усякая Л.Г.

В среднем звене участвовали ребята по следующим дисциплинам:

Предмет	Классы	Кол-во уч-ков	Результативность	Учителя
Русский язык	5-9	24	Победитель – 2 чел (Авдоница А.- 5 кл, Федотова В.- 7 кл.) Призер-1 чел (Вершинина М.-6 кл.)	Сергунова И.В.
Математика	5-9	22		Ефимова А.Н. Солодовник В.В. Вершинина Л.А.
География	5-9	23	Победитель- Вершинина М.-6 класс Призеры. Федотова В-7 кл, Дударенко В- 7кл.	Ночевка Т.Г.
Биология	5-9	23	Победители – 3 чел. 5 класс. Авдоница А. 6 класс. Вершинина М. 7 класс Дударенко В. Призеры- 3 чел. 5 класс. Туева А. Волкова В. 6 класс. Григорьев А. 7 класс. Федотова В. 8 класс Кудрявцева Д. Кобрина Е.	Клименко Г.А.
История	7-9	9		Ночевка Т.Г.
Английский язык	7-8	5		Макеева Э.В.
Физика	7-9	3		Фурсова Т.П.
Химия	8-9	7	Призёры- 1 чел. 8 класс. Кудрявцева Д.	Клименко Г.А.
Обществознание	7-9	12	Призёры- 2 чел. 9 класс. Кулян Снежана. Сероухов Д.	Ночевка Т.Г.

Самый высокий процент участников по географии и биологии.

Участие по классам:

5 класс- 80%

- 6 класс- 100%
- 7 класс – 100 %;
- 8 класс – 100 %;
- 9 класс – 80 %;

Списочное распределение мест:

Победители школьного этапа ВсОШ: – 6 чел.

Призеры – 15 чел.

По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда из призёров школьного тура олимпиад и учащихся, которые занимались с учителями по индивидуальным программам. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода при выполнении заданий, проявления творческой индивидуальности.

Также в этом учебном году среди учеников начальной школы был проведён школьный интеллектуальный марафон – это многопредметное интеллектуальное соревнование школьников, внутришкольная учебно-воспитательная работа, которая направлена на развитие личности каждого ученика.

Проведение марафона является неформальным срезом уровня качества и уровня школьного обучения и помогает нашему педагогическому коллективу и администрации школы:

- выявить контингент одарённых детей для дальнейшей индивидуальной работы с ними;
- способствовать обмену опытом и повышению квалификации учителей;
- подводить итоги работы кружков, активизировать все формы внеклассной и внешкольной работы по предметам.

В этом учебном году в школьном интеллектуальном марафоне принимали участие учащиеся 4 класса (учитель: Усякая Л.Г.).

Вывод: недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
4. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.
5. Организовать участие учащихся школы во всех районных олимпиадах.
6. Активизировать участие учащихся в дистанционных олимпиадах.

В 2018-2019 учебном году было учащиеся школы принимали участие в спортивных соревнованиях.

1. Легкоатлетический кросс «Золотая осень»
2. Соревнованиях по настольному теннису;

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет, рисунков).

Рекомендации: обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя. Диагностирование позволило выявить потребности учителя, пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации. Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке;
- динамика технологического климата в классных коллективах учащихся.

Основными проблемами, которые выявила диагностика творческого потенциала педагогов школы, психологического климата школьного коллектива можно считать следующие:

- 9,5% педагогов не включены в освоение новых педтехнологий;
- 19% только на теоретическом уровне знакомы с основами модульного обучения, информационно-коммуникативными технологиями, не применяют в своей практике.
- 24,7% учителей не стремятся к обмену опытом.

Поэтому основным направлением методической работы остается повышение мотивации педагогов школы на участие в освоении ППО.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в

определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5, 8 - 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения,

анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-9 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018-2019 уч.году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-го класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общая успеваемость обучающихся 2-9 классов составила 100%, качественная успеваемость 40%.

Причины снижения качества обучения:

- снизилось внимание учителей к формированию общеучебных умений и навыков;
- сохраняется преобладание фронтальных методов обучения в ущерб методам самостоятельности и творчества;
- снижение количества учащихся.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителя.
2. Повысить успешность обучения через осуществление дифференцированного подхода.
3. Усилить внимание к диагностической работе.

В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя начальных классов и классные руководители 5-9 классов ведут отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Введение портфолио было нацелено не только на поддержку высокой учебной мотивации школьников, но и развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся.

Были выделены преимущества портфолио:

1. В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие образовательного процесса.
2. Позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.
3. Поощряется не только оценка, но и самооценка, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.
4. Направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.
5. Позволяет уйти от жесткой системы оценивания к гибким условиям альтернативной оценки.

Нами определены и недостатки данной формы оценивания:

1. Внедрение данной формы оценивания требует большой систематической работы по повышению квалификации учителей.
2. Возникает проблема учебного времени: портфолио требует больше времени для реализации, чем традиционная система оценивания.
3. У учащихся недостаточно развита мотивация достижений, имеются трудности в вопросах целеполагания, самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, умения систематизировать и анализировать собственный материал и опыт.
4. Неподготовленность родителей к осознанию важности и значимости портфолио как документа, позволяющего подтвердить уровень имеющихся знаний учащихся и сделать правильный выбор дальнейшего профиля обучения.

Задачи:

1. Учителям-предметникам и классным руководителям продолжать использовать в своей работе различные методы изучения личности и школьного коллектива для обеспечения их всестороннего развития в обучении и воспитании;
2. Оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики;
3. Продолжать работу по системе непрерывного наблюдения за развитием ребенка (портфолио).

В основном, поставленные задачи методической работы на 2018-2019 уч.г. выполнены. Вся методическая работа школы проводилась с целью совершенствования учебного и воспитательного процессов, повышения качества обучения, развития творческого потенциала учащихся и педагогического коллектива. И в данных направлениях имеются позитивные тенденции. Среди них, как отмечают руководители школьных МО в своих анализах работы МО, это повышение качества и успеваемости.

Проблемы:

Активизация участия учителей школы в профессиональных конкурсах.

Учебный план общеобразовательного учреждения.

Учебный план школы является нормативной основой деятельности педагогического коллектива по реализации основных идей, заложенных в основной образовательной программе школы и нацеленных на создание условий для формирования у обучающихся национально-гражданского самосознания, способности к полноценной духовно-практической жизнедеятельности в современных условиях. Он

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования. Учебный план МБОУ БООШ № 13 на 2019-2020 учебный год для:

1-4 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО). Основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО 1-4 классы);

5-9 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО - 5-9 классы). Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО 5-9 классы);

Учебный план для **1 – 9 классов** составлен на основе **нормативно-правовой документации:**

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 о методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации ОРКСЭ и ОДНКНР
- Устав МБОУ Балабановской ООШ №13

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В каждой предметной области обязательной части II ступени обучения выделяется до 10-15% времени на региональный компонент содержания образования, реализация которого предполагает включение в состав содержания основных образовательных программ дидактических единиц и модулей краеведческой направленности. Это позволяет в рамках государственного стандарта за счет обогащения содержания значимой региональной информацией дать представление о природных условиях, культуре, экономике, историческом прошлом Ростовской области.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям. При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в

образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году реализуется ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Иностранный язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) - формируют гражданскую идентичность и приобщают обучающихся к общекультурным и национальным ценностям.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

в 4 классе – не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю 34 часа в год в 4 классе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089». Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколом №4 от 20.03.2019 г. родительского собрания и письменными заявлениями родителей. Родителями (законными

представителями) обучающихся выбран модуль «Основы православной культуры» учебного курса ОРКСЭ.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Содержание начального общего образования определено образовательной программой «Школа России». Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе «Школа России», рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях прилагаются.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-2 классах составляет 1 час в неделю, который используется для углубленного изучения обязательного учебного предмета «Русский язык». На обязательные учебные предметы «Родной язык»- 0,5 часа и «Литературное чтение на родном языке» 0,5 часа в 3-4 классе.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень основного общего образования

В 2018-2019 учебном году в 5-8 классах МБОУ БООШ № 13 продолжается реализация ФГОС ООО.

МБОУ БООШ № 13, реализующая ФГОС ООО, выбирала 1 вариант недельного учебного плана РО на основе приоритетов в содержании и организации образовательного процесса.

Обязательный учебный предмет «Русский язык» изучается в 5 классе – 5 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе - 4 часа, в 8-9 классе – 3 часа.

Учебный предмет «Литература» в 5, 6 классах изучается 3 часа в неделю в 7-8 классах 2 в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

в 8 классе- 0,5 часа на «Родной язык» и 0,5 часа «Родную литературу».

в 9 классе – по 1 часу в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

ОДНКНР реализуется в рамках учебного плана за счет вариативной части в 5 классе – 1 час., и курсом « Основы нравственности» в 8 классе -1 час, в 9 классе -1 час.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах (в 5 классе – 5 часов, в 6 классе – 5 часов). Учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классе изучаются в количестве 5 часов (3 часа алгебра + 2 часа геометрия). В 7 классе из компонента образовательного учреждения выделен 1 час на предмет «Алгебра». Изучение алгебры с целью формирования у учащихся качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.

Цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7-9 классе (1 час в неделю),

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» в 5,6 классах (по 1 часу в неделю).

Изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается в 7 классе (биология 1 час, география 2 часа). Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности природной, социальной, культурной, технической среды, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость. Для усиления практической направленности курса биологии в обязательную часть учебного плана в 7 классе добавлен 1 час.

Обязательный учебный предмет «География» в 6-9 классе изучается 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Биология» в 8-9 классе – 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физика» в 7-8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе-3 часа, в рамках ФГОС ООО.

Обязательный учебный предмет «Химия» в 8-9 классе – 2 часа в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы: «Музыка» изучается в 5-7 классах (1 час в неделю) и в 8 классе данная область представлена учебным предметом «Искусство» (1 час в неделю). Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе в 5-8 классах - 2 часа в неделю. Для удовлетворения биологической потребности в движении в 5-8 классах 3-й час физической культуры будет проводиться во внеурочной деятельности.

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в 8 классе.

Вариативная часть учебного плана 5-7 классе по 1 часу представлена курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Данный курс введен для получения необходимых знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении. В данном курсе учащиеся воспитывают чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен с учётом преемственности между предметами и ступенями обучения.

Реализация учебного плана МБОУ БООШ № 13 обеспечена необходимыми кадрами, программно-методическим комплексом (учебными программами, учебно-методическими комплексами, необходимым технологическим оборудованием).

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов.

На основании ст. 15, п. 3 «Общие требования к организации образовательного процесса» Закона РФ «Об образовании», Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся, с целью повышения ответственности за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ, подведения итогов успеваемости за 2018-2019 учебный год в МБОУ Балабановской ООШ №13 в конце 4 четверти была проведена годовая промежуточная аттестация учащихся (итоговый контроль) 2-8 классов.

Перечень, количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах по итогам учебного года определены решением педсовета и доведены до сведения участников образовательного процесса не позднее марта текущего учебного года.

Годовая промежуточная аттестация по решению педагогического совета проводилась в форме итоговых контрольных работ:

Учителями-предметниками был разработан аттестационный материал для проведения итогового контроля, проведена его экспертиза на ШМО. Составлено расписание проведения консультаций по подготовке учащихся к итоговому контролю. Определены списки членов комиссии для проведения годовой промежуточной аттестации учащихся.

Администрацией школы проведены родительские собрания, где были доведены до сведения родителей приказ по школе о проведении промежуточной аттестации, формы и сроки проведения промежуточной аттестации. Проведены оперативные совещания, консультации, индивидуальные беседы с детьми. На заседаниях школьных методических объединений заслушаны справки по проведению промежуточной аттестации за прошлый год, выделено положительное и недочеты. На других заседаниях рассматривались требования по проведению аттестации, даны рекомендации учителям-предметникам, рассмотрен материал, представленный на промежуточную аттестацию.

По итогам проведения промежуточной аттестации был проведен анализ, который заслушан на заседаниях школьных методических объединений. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что недостаточная работа некоторых учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала, недооценка в планировании урока этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний, однообразие форм текущего контроля за

усвоением учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках на индивидуальной основе; затруднения учителей, связанные с методикой формирования на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления приводят к удовлетворительным результатам работы, но не хорошим.

Анализ

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 - 2019 учебном году в МБОУ БООШ №13

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса (далее - ОГЭ) в МБОУ БООШ №13 была организована и проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513, от 10 января 2019 №7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году» на основании приказов Минобрнауки Ростовской области и отдела образования в части организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Для успешного проведения государственной итоговой аттестации МБОУ БООШ №13 был разработан план мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018-2019 году (утверждена приказом от 23.08.2018 г. №258).

В рамках подготовки к ОГЭ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников, проведены следующие мероприятия:

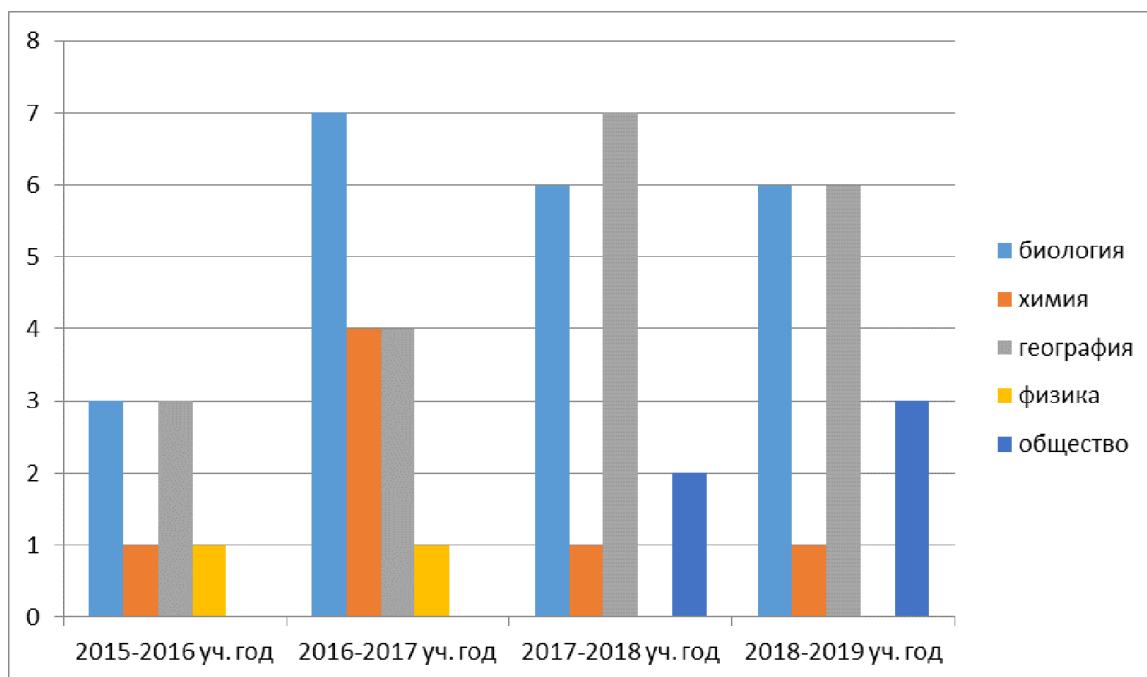
1. Организовано информирование педагогического коллектива, обучающихся, их родителей о сроках и местах регистрации на ОГЭ, апелляциях, результатах ОГЭ на сайте образовательного учреждения.
2. Проведены семинары-совещания с организаторами ОГЭ по вопросам ознакомления с нормативно-правовой документацией организации и проведения ОГЭ в 2019 году (30.04.2019, 06.05.2019, 27.05.2019, 05.06.2019).
3. Разработаны графики консультаций для выпускников 9 классов, графики проведения пробных экзаменов по обязательным предметам.
4. Осуществление контроля системы внутреннего мониторинга качества образования, позволяющего своевременно выявлять недостатки образовательного процесса, негативно влияющие на результаты обучения.
5. Проведены родительские собрания с целью информирования родительской общественности о процедуре проведения ОГЭ в 2019 году.
6. Проведен районный пробный экзамен по математике (09.04.2019).

При проведении экзаменов строго соблюдались требования ч.6 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Аккредитованные общественные наблюдатели присутствовали на экзаменах с целью осуществления контроля процедуры проведения ОГЭ, соблюдения прав обучающихся. По итогам проведения экзамена общественными наблюдателями заполнялись акты о результатах общественного контроля проведения ОГЭ в ППЭ. Нарушений процедуры проведения ОГЭ не выявлено.

- Численность обучающихся в 9 классе по состоянию на 25.05.2019 - 8 человек;
- Численность обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации – 8 человек;

- Получили аттестат об основном общем образовании - 8 человек;



По итогам выбора предметов учащимися 9 класса наибольшей популярностью пользуется биология и география, растет число выборов по химии.

Результаты ОГЭ по основным предметам:

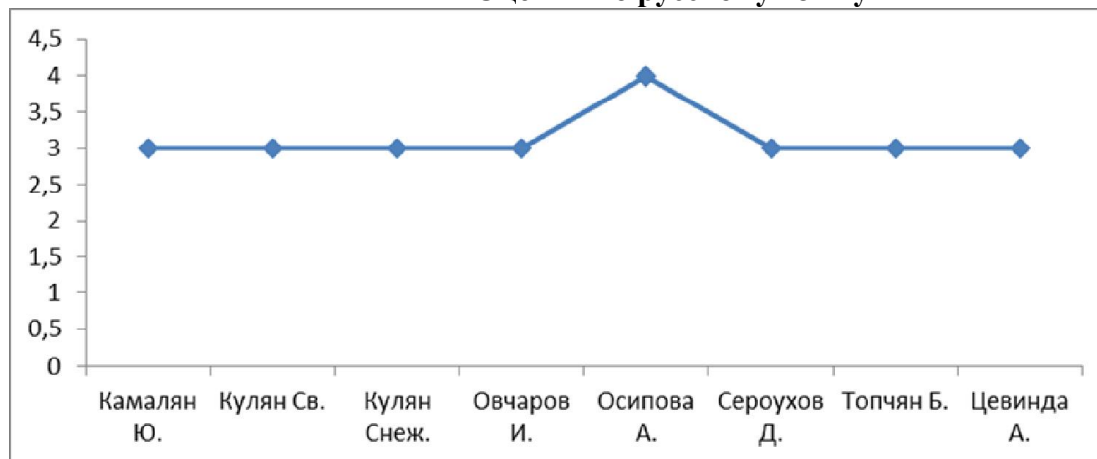
Русский язык

2016	4
2017	4
2018	4
2019	4

№ п\п	Школа	Количество участников	Минимальный порог	Средний балл
1	БООШ №13	8	15	3
	ИТОГО	8		3

Из 8 выпускников все преодолели минимальный порог.

Оценки по русскому языку

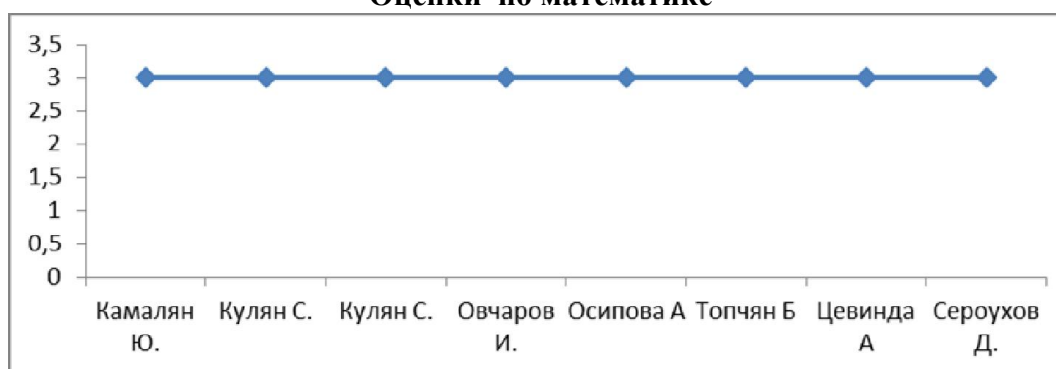


Математика

2016	4
2017	4
2018	4
2019	4

№ п/п	Школа	Количество участников	Минимальный порог	Средний балл
1	БООШ№13	8	8	3
	ИТОГО:	8		3

Оценки по математике



Анализ результатов предметов по выбору.

Химия

2016	4
2017	4
2018	4
2019	5

№ п/п	Школа	Количество участников	Минимальный порог	Средний балл
1	БООШ№13	1	9	3
	ИТОГО:	1		3

Из 4 выпускников все преодолели минимальный порог.

Оценки по химии



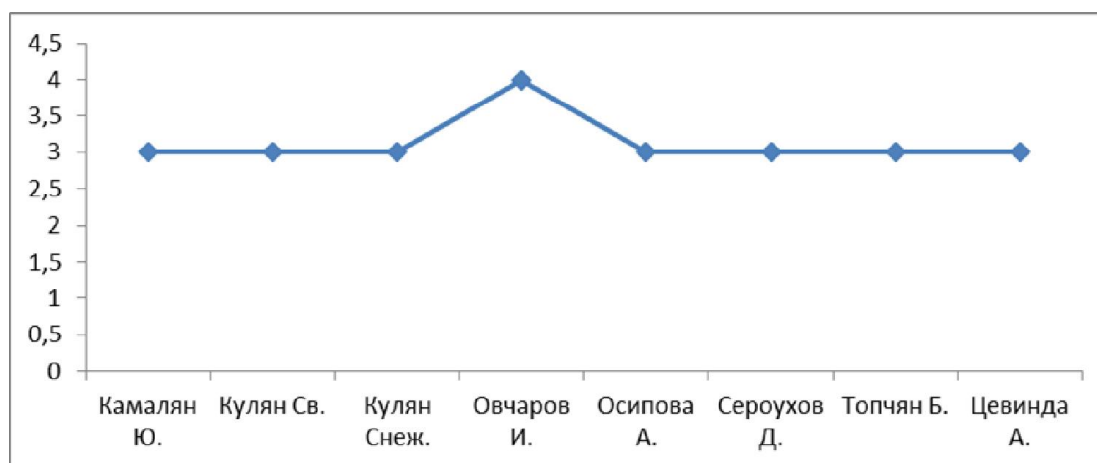
Биология

2016	3
2017	3
2018	4
2019	3

№ п\п	Школа	Количество участников	Минимальный порог	Средний балл
1	БООШ№13	6	13	3
	ИТОГО:	6		3

Из 6 все преодолели минимальный порог.

Оценки по биологии



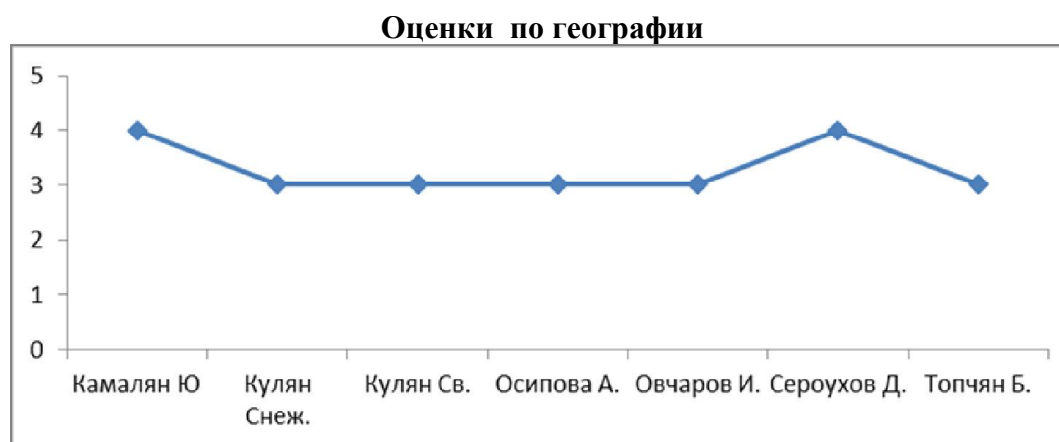
География

2016	3
2017	4
2018	4
2019	4

№ п\п	Школа	Количество участников	Минимальный порог	Средний балл
1	БООШ№13	6	12	3

ИТОГО:	6	3
---------------	----------	----------

Из 6 выпускников все преодолели минимальный порог.

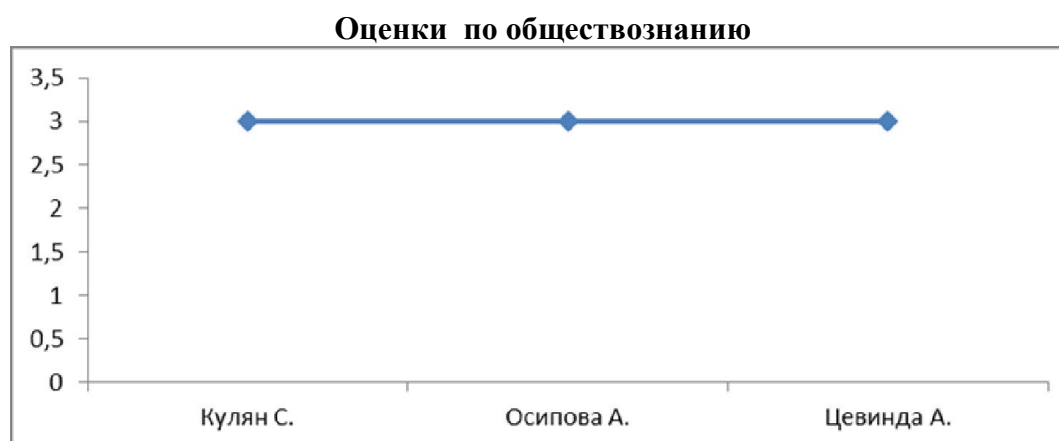


Обществознание

2017	4
2018	4
2019	4

№ п/п	Школа	Количество участников	Минимальный порог	Средний балл
1	БООШ №13	3	15	3
	ИТОГО:	3		3

Из 3 выпускников все преодолели минимальный порог.



Выводы:

Основной государственный в 2019 году прошел в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными распорядительными документами, нарушений процедуры проведения экзаменов не было выявлено.

Выпускникам образовательного учреждения выданы справки установленного образца о результатах прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно – воспитательной работе, ответственным за организацию и проведение ГИА Клименко Г.А:

- рассмотреть результаты ГИА на заседании педагогического совета, школьных методических объединениях;

- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями КИМ-19, организацией ГИА-19, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях,

- организовать работу с «группой риска» для целенаправленной подготовки к ГИА-функционирование центров учителей-предметников ответственности по работе со слабоуспевающими обучающимися 9го класса;

- усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов учителем математики Ефимовой А.Н., учителем русского языка Сергуновой И.В., учителем химии, биологии Клименко Г.А., учителем географии Ночевка Т.Г.

- особое внимание уделить качественной работе со слабоуспевающими учащимися, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА;

- -подготовить план подготовки к ГИА, определить день консультаций по подготовке к ГИА, о чем разместить информацию на сайте школы и на стендах «Готовимся к ОГЭ» ;

- своевременно проводить информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями проведения ОГЭ среди участников образовательного процесса.

2. Руководителям ШМО:

- провести конструктивный анализ результатов ГИА и наметить пути устранения имеющихся недочётов в новом учебном году;

- уделить особое внимание ознакомлению экспертов с критериями оценивания экзаменационных работ по основным учебным предметам.

3. Учителям – предметникам:

- использовать открытый банк заданий ОГЭ при подготовке обучающихся к экзаменам;

- осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания;

- особое внимание уделить организации повторения пройденного материала;

- использовать в работе с обучающимися различные формы подачи учебного материала.

4. Классному руководителю 9 класса Фурсовой Т.П. и учителям предметникам:

- индивидуально работать с учащимися слабоуспевающими по основным предметам, отслеживать посещаемость них учащихся не только в урочное время, но особенно на индивидуальных занятиях;

- проводить совместные собрание родителей с обсуждением вопросов о подготовке к ГИА, родителей об успехах детей.

Санитарно-гигиенические условия обучения

Школа стремится к созданию надлежащих санитарно-гигиенических условий обучения:

- осуществляется контроль за влажной уборкой, температурным и световым режимами;
- осуществляется контроль за проведением физпауз на уроке и пересаживанием детей один раз в триместр;
- есть возможность посещать спортивные секции на базе школы;
- введен 3-й час физкультуры в школе.

Сохранению и укреплению здоровья помогают физическая культура и спорт. В школе дети занимаются спортом, с удовольствием посещают уроки физкультуры. На уроках учитель проводят физкультминутки. Школа участвует в районных спортивных соревнованиях. В течение года проходят дни здоровья, в которых принимают участие не только школьники, но и родители.

Организация профилактического медицинского обслуживания:

* Большое внимание уделяется профилактическим прививкам. Выявлению на ранних стадиях туберкулеза у детей, прививкам против гриппа, краснухи.

* Ежегодно учащиеся начальных классов обследуются на гельминты, нуждающиеся пролечиваются.

* Проводится контроль уроков физической культуры.

* Ежеквартально все дети осматриваются на педикулёз и чесотку.

Проблема:

- формирование культуры здоровья учащихся и представления о ценности собственного здоровья остается достаточно острой, т.к. зависит от многих факторов и усилиями только одной школы ее не решить.

Организация питания.

Чтобы поддерживать хорошую физическую форму, детям нужно правильно и сбалансировано питаться. Поэтому в школе функционирует буфет. Бесплатными завтраками обеспечены дети из многодетных семей и малообеспеченных семей.

Обеспечение безопасности.

В школе созданы все необходимые условия по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников школы. Приняты общераспорядительные документы в области обеспечения безопасности, разработаны инструкции по действиям при чрезвычайных ситуациях, организован пропускной режим и круглосуточное дежурство, приобретено необходимое количество оборудования для пожаротушения, установлена и функционирует пожарная сигнализация.

Имеется заключение государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности в школе.

Оформлена наглядная агитация по чрезвычайным ситуациям.

Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации из здания школы. Проводятся занятия с работниками школы и учащимися по программе пожарно-технического минимума с привлечением специалистов.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.

Школа предоставляет учащимся дополнительные бесплатные услуги. Охват учащихся дополнительным образованием в 2019-2020 учебном году составил 100%.

Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения.

Несмотря на хорошие результаты образовательной деятельности в школе существуют нерешенные проблемы. В связи с увеличением часов по физической культуре и отсутствия спортивного зала занятия приходится проводить в коридоре школы и на улице. Серьезной проблемой является устаревшее техническое оборудование в учебных мастерских. Выход из трудного положения администрация школы видит в активном поиске и взаимодействии коллектива с потенциальными спонсорами.

Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения.

Главной проблемой и одновременно задачей для школы является подготовка конкурентоспособного выпускника.

Для достижения этой цели намечаются следующие направления ее решения:

1. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся, путем реализации программы «Здоровья».
2. Определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения.
3. Создание единого информационного пространства школы и максимальная компьютеризация и информатизация учебного процесса.
4. Ограничение вредного воздействия неблагоприятной среды на учащихся, в том числе через организацию занятости школьников во внеурочное время.

Активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих, информационных и проектных технологий.

Главной целью Программы дальнейшего развития школы является создание информационно-образовательной среды сельского социума, обеспечивающей качество, эффективность и доступность современного образования сельских школьников, формирование у них способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества и компенсировать социокультурную изолированность сельской школы.

Прошел очередной учебный год, много было сделано, еще больше предстоит сделать. Мы благодарим всех за помощь, поддержку, понимание и готовы к дальнейшему сотрудничеству.

Всегда рады выслушать, вступить в диалог о проблемах, жизни школы ее планах.